

**Приложение 2 к РПД М1.О.03.03 «Современные проблемы специальной психологии»
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	М1.О.03.03 «Современные проблемы специальной психологии»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Развитие предмета и методов специальной психологии как науки	УК-1, ОПК-8	современное состояние и направления исследований в специальной психологии; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности рамках предмета специальной психологии как науки	анализировать проблемные ситуации в образовании лиц с ОВЗ как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с позиции специальной психологии; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации с позиции специальной психологии, и проектировать процессы по их устранению; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в специальной психологии для выбора методов в педагогической деятельности	опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в специальной психологии; использовать логико-методологического инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в специальной психологии; опытом отбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в специальной психологии	Работа на практических занятиях, мультимедийная презентация: «Специальная психология: история и современность», решение кейс-задания
2	Факторы нарушений развития	УК-1, ОПК-8	современное состояние и направления исследований в специальной психологии; особенности педагогической деятельности;	анализировать проблемные ситуации в образовании лиц с ОВЗ как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с позиции специальной психологии; определять пробелы в информации, необходимой	опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в специальной	Работа на практических занятиях, решение кейс-задания

			<p>требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности рамках предмета специальной психологии как науки</p>	<p>для решения проблемной ситуации с позиции специальной психологии, и проектировать процессы по их устранению; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в специальной психологии для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>психологии; использовать логико-методологического инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в специальной психологии;. опытом отбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в специальной психологии</p>	
3	<p>Психологические основы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>УК-1, ОПК-8</p>	<p>современное состояние и направления исследований в специальной психологии; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности рамках предмета специальной психологии как науки</p>	<p>анализировать проблемные ситуации в образовании лиц с ОВЗ как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с позиции специальной психологии; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации с позиции специальной психологии, и проектировать процессы по их устранению; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в специальной психологии для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в специальной психологии; использовать логико-методологического инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в специальной психологии;. опытом отбора методов, форм и средств педагогической деятельности</p>	<p>Работа на практических занятиях, решение кейс-задания, разработка диагностического комплекта с адаптированными инструментами для изучения социального развития подростков с ЗПР; разработка методических материалов: адаптированных упражнений для психокоррекционной</p>

					в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в специальной психологии	работы с подростками с ЗПР; разработка проекта по развитию профессионально самоопределения подростков с ЗПР
--	--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «отлично» -91-100 баллов, « хорошо» - 81-90 баллов, «удовлетворительно» - 261-80 баллов, «не удовлетворительно» – 60 баллов и менее.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (макс.- 18 баллов)

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 3 балла
- четко и содержательно изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 3 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Диагностические комплекты (макс. 4 балла)

- соответствие целям и задачам диагностики (1 балл)
- структурированность (1 балл)
- соответствие требованиям к составлению (2 балла)

4.4.Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Методические материалы (макс. 7 баллов)

- четкость цели и задач (1 балл);
- выделение необходимых структурных частей (1 балл);
- обоснованность предлагаемых приемов (1 балл);
- систематизация материала (2 балла);
- содержательность материала (2 балла).

4.7. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.8. Критерии оценивания зачета

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1.Типовое кейс-задание:

Кейс: В первый класс поступил мальчик с задержкой психического развития. Мама заявляет о том, что учитель уделяет ему недостаточно внимания, поэтому нет успехов в учебе

Задание: Определите пути и способы решения проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.4. Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях.

2.Предмет современной специальной психологии.

3.Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии в контексте результатов современных исследований и развития нормативно-правового поля образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.Общеметодологические и конкретно-методические принципы современной специальной психологии.

4. Основные методы современной специальной психологии данной науки. проблема дифференциальной диагностики.
5. Место современной специальной психологии в системе смежных дисциплин.
6. Понятие нормы развития, ее виды.
7. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Понятие фактора отклоняющегося развития.
9. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии.
10. Закономерности и виды дизонтогенеза.
11. Этиология и патогенез нарушений развития.
12. Депривация и фрустрация.
13. Современные интерпретации понятий «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация» в контексте результатов исследований в современной специальной психологии.
14. Современные интерпретации понятий «социализация», «социальная адаптация», «реабилитация», «интеграция», «инклюзия» в контексте результатов исследований в современной специальной психологии.
14. Современные трактовки взаимосвязи развития, обучения и воспитания в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
15. Категория особых образовательных потребностей, уровни их проявления.
16. Психологические основы индивидуализации в специальном, инклюзивном образовании.
17. Психологическая сущность коррекционного воздействия.
18. Научное обоснование направлений, методов, форм и средств психокоррекционной работы с разными целевыми группами обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
19. Роль семьи в образовательной практике обучающихся с ОВЗ.
20. Психологические аспекты командного взаимодействия педагогов разного профиля.